

## **Актуальность.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: **читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

**Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения: затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.**

**Целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи**

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

Математическая грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

## Метапредметные и предметные

### 7 класс

Уровень анализа и синтеза

Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**Формы организации:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

#### Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

7г класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений	1		1	Обсуждение, практикум
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	2	1	1	Исследовательская работа урок-практикум
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	3	1	2	Обсуждение, урок-практикум
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	2		2	Обсуждение, урок-практикум урок-исследование

5.	Решение задач на вероятность со бытий в реальной жизни	2		2	Урок-игра, урок-исследование
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	1		Урок-исследование
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера	3	1	2	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации	1			Тестирование.
		17			

Литература:

- 1.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2019.
- 2.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
3. Интернет ресурсы
4. Курсы «Учитель будущего»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Брянской области**  
**МБОУ «Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»**  
**Дятьковского района Брянской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Классных руководителей

\_\_\_\_\_  
Гришина Ю.С.  
[Номер приказа]от «[число]»  
август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Ромашков Д.В.  
[Номер приказа]от «[число]»  
август 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
для обучающихся 7-г класса  
**« Математическая грамотность».**

Учитель математики:  
Дёмина Людмила Ивановна

**г.Дятьково 2024 год.**

