

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ «Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»

Дятьковского района Брянской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Классных руководителей

-----

Гришина Ю.С.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_

Ромашков Д.В.

Приказ №661 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Семьеведение»

на 2024-2025 учебный год

Классный руководитель

8-г класса

Моисеенко О.В.

г.Дятьково

2024-2025 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Актуальность и назначение программы.

В последнее время в Российской Федерации семейная политика признаётся одним из приоритетных направлений социальной сферы. В связи с этим созрела потребность в разработке специальной образовательной программы для школ, которая включала бы в себя начальные знания о семье, её структуре, роли жены и мужа, отца и матери, жизненном цикле семьи, психологии развития ребёнка, основах педагогики. Разработанная программа направлена на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи, повышения его ценности в общественном сознании. Обучающиеся в рамках этого курса получают элементарные знания о ведении хозяйства, планировании бюджета. Наличие такого курса в школьной программе поможет детям задуматься о своём будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

### Цели изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»:

- Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи.
- Развитие сотrudнических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.
- Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепление привязанности к членам своей семьи.
- Привитие осознанного добросовестного отношения к домашнему труду.
- Привитие чувства гордости за достижения членов семьи, оказание помощи старшим и забота о младших и стариках.
- Развитие творческих способностей, памяти, устной речи.

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития обучающихся. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний обучающихся о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Семья-базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак;
- членами семьи связаны общностью быта;

-вступлением в брачные отношения.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Функции семьи:

-Репродуктивная: рождение потомства.

-Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.

-Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.

-Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.

-Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.

-Духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение.

-Социальная: социальный контроль.

Семейные традиции:

Семейные традиции - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи. А с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными традициями, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

-каждый член воспринимается как равный другим;

-доверие, честность и открытость являются существенными;

-внутрисемейное общение является конгруэнтным;

-члены поддерживают друг друга;

-каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;

-отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;

-существенное место занимают традиции и ритуалы;

-члены принимают особенности и уникальность каждого из них;

-уважается право на приватность (на наличие личного пространства,на неприкосновенность частной жизни);

-чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи,о специфике её внутренних и внешних связей.Она имеет свой объект и предмет изучения.Семьеведение-это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях её организации.

**Место курса внеурочной деятельности «Семьеведение».**

На изучение курса в 8 классе отводится 34 часа(1 раз в неделю).

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ».**

**Личностные результаты:**

-формирование основы гражданской идентичности ,своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,представителя народа,гражданина России,чувства сопричастности и гордости за свою Родину,народ,историю,осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков,так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств: стыда,вины,совести как регуляторов морального поведения;

-понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры:принятие ценности природного мира,готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,нерасточительного,здоровьесберегающего поведения;

-формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;

-формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына\дочери»;

-формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;
- формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## Метапредметные результаты:

### обучающиеся должны:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение(версию);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

## Предметные результаты:

-ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

-определять учебную задачу;

-ясно и последовательно излагать свои мысли ,аргументировано доказывать свою точку зрения;

-владеть своим вниманием;

-сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления,владеть рациональными приёмами запоминания;

-владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

-определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы,с которыми сталкивается семья;

-владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

-владеть практическими умениями и навыками ,базирующимися на ИКТ(цифровая фотография,видеозапись,элементы мультипликации и пр.);

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира,своей собственной деятельности и деятельности семьи;

-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства(картины,архитектура,скульптура и т.д.);в музыке,в природе,на улице и в быту.

## 3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Вводное занятие.Введение в курс семьеведения.Общее представление о семье.Законодательство РФ о семейных отношениях.

Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.Конституция РФ;Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Семейный кодекс РФ;Федеральный закон «Об актах гражданского состояния»;Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности ,по беременности и родам граждан,подлежащих обязательному социальному страхованию»; Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей,имеющих детей»;Федеральный закон «О государственном банке данных о детях,оставшихся без попечения родителей»;Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей»;Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Характеристика брака.Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи.

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодёжи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

## Основы, формы, типология и тенденции развития семьи.

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятие эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Типология семейных структур по критериям родительства – супружества – родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семья. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

## Правовые аспекты семьи в России: 21 век.

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные

отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права в РФ. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

## Роль экономической функции семьи в современном обществе.

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций. Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной. Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

## Культура взаимоотношений в семье.

Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов.

## Ответственное родительство

Демографическая ситуация в мире и в России.Репродуктивная функция семьи ,социальные и индивидуальные факторы её осуществления.Потребность в детях.Отношение к детям в современной семье.Рождение первенца.Число детей в семье.Ответственное родительство.Семейная социализация.Роль отца и матери в социализации детей.Роль сиблингов(братьев\сестёр),бабушки,дедушки.Положение единственного ребёнка в семье.Планирование рождаемости.Поддержка многодетных семей,формирование ориентации на среднететность.Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

### Реализация воспитательной функции в современной семье.

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребёнку.Семья как среда общения и воспитательная среда.Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей:гипопротекция,гиперпротекция,доминирующая гиперпротекция,потворствующая гипопротекция.Родительская позиция как основа семейного воспитания.Установки родителей на воспитание ребёнка.Негативные родительские установки(эмоциональное отвержение;повышенная моральная ответственность;противоречивое воспитание;воспитание в культе болезни).Адекватная родительская позиция.Гибкость родительской позиции,её прогностичность.Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала.Семьи с сексуальной деморализацией;правонарушительские;преступные.Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей.Методы убеждения,мягкого порицания;совместного решения экономических проблем семьи;сдержанность в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера(похвала,доброе замечание);включение детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.Методы личного примера;совместного труда;беседы;использования художественной литературы,материалов периодической печати,кино,радио.

### Система жизненных ценностей человека.

Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации(здоровье,благополучие,семья).Семейные ценности.Сила рода.Дети и родители.Семейные традиции.Энергоэкономика семьи.Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям,желаниям и ценностям.Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

### Семья в системе жизненных ценностей личности.

Потребность в любви и заботе.Семья-место силы человека.Семья-ресурс для развития личности.Супружество как семейная гармония.Основа семьи-взаимоотношения мужчины и женщины.Строительство и развитие отношений в семье.Потребность быть нужным.Служить,быть нужным,любить и заботиться.

### Брак и семья с позиций мировых религиозных культур.

Брак и семья с позиций мировых религиозных культур:иудаизма,христианства,ислама,буддизма.Брак и семья:история и современность.Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.Исторические типы семей: социологический анализ с религиозной точки зрения.Взаимные обязанности супругов.Отношение к родителям.Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом,сделать его счастливым.Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.Развод и права женщины при разводе.Статус женщины,мусульманка в семье,в традиционном обществе,в современном мире.Межконфессиональные браки.

### Итоговое занятие «Моя будущая семья».

Создание портретов-образов своей будущей семьи,проектирование будущего.

## 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс(34 часа)

|   |   |   |   |                                     |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 1 | <p>Введение.</p> <p>Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях.</p> | 2 | <p>Фронтальная и групповая работа.</p> <p>Конференция – анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.</p> | <p>воспитание 21</p> <p>ВЕ к.рф</p> |
| 2 | <p>Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи.</p>        | 2 | <p>Фронтальная и групповая работа.</p> <p>Конференция – анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады</p>  | <p>воспитание 21</p> <p>ВЕ к.рф</p> |
| 3 | <p>Основы, формы, типология и тенденция развития семьи в современном обществе.</p>              | 3 | <p>Фронтальная и групповая работа.</p> <p>Конференция –</p>   | <p>воспитание 21</p> <p>ВЕ к.рф</p> |

|   |   |   |   |                          |
|---|---|---|---|--------------------------|
|   |   |   | анализ<br>научной и<br>популярной<br>литературы,<br>выступления,<br>доклады   |                          |
| 4 | Правовые аспекты семьи в России:<br>21 век.                 | 3 | Фронтальная<br>и групповая<br>работа.<br>Конференция –<br>анализ<br>научной и<br>популярной<br>литературы,<br>выступления,<br>доклады                       | воспитание 21<br>ВЕ к.рф |
| 5 | Роль экономической функции<br>семьи в современном обществе. | 3 | Фронтальная<br>и групповая<br>работа.<br>Конференция –<br>анализ<br>научной и<br>популярной<br>литературы,<br>выступления,<br>доклады. Отбор<br>и сравнение | воспитание 21<br>ВЕ к.рф |

|   |                                   |   |   |                          |
|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
|   |                                   |   | разных источников.  |                          |
| 6 | Культура взаимоотношений в семье. | 3 | Фронтальная и групповая работа.<br>Конференция – анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.<br>Отбор и сравнение разных источников.<br>Подготовка презентаций и выступлений. | воспитание 21<br>ВЕ к.рф |
| 7 | Ответственное родительство.       | 3 | Фронтальная и групповая работа.<br>Конференция – анализ научной и популярной литературы,  | воспитание 21<br>ВЕ к.рф |

|   |  |   |   |                                  |
|---|--|---|---|----------------------------------|
|   |  |   | <p>выступления,<br/>доклады.</p> <p>Отбор и<br/>сравнение<br/>разных<br/>источников.</p> <p>Подготовка<br/>презентаций и<br/>выступлений.</p>   |                                  |
| 8 | Реализация воспитательной функции в современной семье. | 3 | <p>Фронтальная и<br/>групповая<br/>работа.</p> <p>Конференция-<br/>анализ<br/>научной и<br/>популярной<br/>литературы,<br/>выступления,<br/>доклады.</p> <p>Отбор и<br/>сравнение<br/>разных<br/>источников.</p> <p>Подготовка<br/>презентаций и<br/>выступлений.</p> | <p>воспитание 21<br/>ВЕ к.рф</p> |

|    |   |   |   |                          |
|----|---|---|---|--------------------------|
| 9  | Система жизненных ценностей человека.         | 3 | Фронтальная и групповая работа.<br>Конференция-анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.<br>Отбор и сравнение разных источников.<br>Подготовка презентаций и выступлений. | воспитание 21<br>ВЕ к.рф |
| 10 | Семья в системе жизненных ценностей личности. | 4 | Фронтальная и групповая работа.<br>Конференция-анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.  | воспитание 21<br>ВЕ к.рф |

|    |   |   |  |                          |
|----|---|---|--|--------------------------|
|    |   |   | Отбор и сравнение разных источников. Подготовка презентаций и выступлений.   |                          |
| 11 | Брак и семья с позиций мировых религиозных культур. | 4 | Фронтальная и групповая работа.<br>Конференция-анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.<br>Отбор и сравнение разных источников. Подготовка презентаций и выступлений. | воспитание 21<br>ВЕ к.рф |
| 12 | Итоговое занятие «Моя будущая семья».               | 1 | Фронтальная и групповая работа.  | воспитание 21<br>ВЕ к.рф |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Конференция-анализ научной и популярной литературы, выступления, доклады.</p> <p>Отбор и сравнение разных источников.</p> <p>Подготовка презентаций и выступлений.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия  | Количество часов | Дата по плану | Дата фактически |
|-------|---|------------------|---------------|-----------------|
| 1     | Введение.Общее представление о семье.                       | 1                |               |                 |
| 2     | Законодательство РФ о семейных отношениях.                  | 1                |               |                 |
| 3     | Характеристика брака.                                       | 1                |               |                 |
| 4     | Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи. | 1                |               |                 |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 5  | Понятие семьи.   | 1 |  |  |
| 6  | Типология семейных структур.                                       | 1 |  |  |
| 7  | Тенденции развития семьи.  | 1 |  |  |
| 8  | Правовые основы функционирования семьи.                            | 1 |  |  |
| 9  | Источники семейного права в РФ.                                    | 1 |  |  |
| 10 | Соотношение семейного и гражданского законодательства.             | 1 |  |  |
| 11 | Социальные реформы и благосостояние российских семей.              | 1 |  |  |
| 12 | Семья как домохозяйство.<br>Факторы домохозяйства.                 | 1 |  |  |
| 13 | Бюджет как показатель уровня жизни семьи.                          | 1 |  |  |
| 14 | Культура взаимоотношений в семье.                                  | 1 |  |  |
| 15 | Человек в мире межличностных отношений.                            | 1 |  |  |
| 16 | Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов в семье.     | 1 |  |  |
| 17 | Репродуктивная функция семьи.                                      | 1 |  |  |
| 18 | Планирование рождаемости.  | 1 |  |  |
| 19 | Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями. | 1 |  |  |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 20    | Семья как среда общения и воспитательная среда.       | 1 |  |  |
| 21    | Родительская позиция как основа семейного воспитания. | 1 |  |  |
| 22    | Методы семейного воспитания.                          | 1 |  |  |
| 23    | Семейные ценности.                                    | 1 |  |  |
| 24    | Дети и родители.                                      | 1 |  |  |
| 25    | Трансформация семейных ценностей.                     | 1 |  |  |
| 26    | Семья-ресурс для развития личности.                   | 1 |  |  |
| 27    | Супружество как семейная гармония.                    | 1 |  |  |
| 28,29 | Строительство и развитие отношений в семье.           | 2 |  |  |
| 30    | Брак и семья: история и современность.                | 1 |  |  |
| 31    | Исторические типы семей.                              | 1 |  |  |
| 32    | Любовь и служение родителям в буддизме.               | 1 |  |  |
| 33    | Статус женщины.<br>Межконфессиональные браки.         | 1 |  |  |
| 34    | Итоговое занятие «Моя будущая семья».                 | 1 |  |  |

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Дивицына Н.Ф.Семьеведение.-М.Владос,2006.

2.Карабанова О.А.Психология семейных отношений и основы семейного консультирования.-  
М.Гардарики,2007.

3.Шнейдер Л.Б.Основы семейной психологии.Учебное пособие.-Мн.Воронеж НПО «МОДЭК»,2003

4.Ресурсы Интернета.