

МБОУ "Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3"
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»
Дятьковского района Брянской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Демина Л. И.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ромашков Д.В.
Приказ No 661
от «29» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Геометрия»
для обучающихся 7-9 классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «геометрия»

Рабочая программа учебного предмета «геометрия» обязательной предметной области «математика и информатика» разработана в соответствии **ФГОС ООО** и реализуется **3 года с 7 по 9 класс**.

Рабочая программа разработана группой учителей и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *предмету «геометрия»*

Рабочая программа по «геометрии» является частью ООП **ООО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата:

29.08.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как

инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое местоточек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение

прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e	подготовка сообщений, самоконтроль
2	Треугольники	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e	сообщения, работа в группах
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e	работа в парах
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e	Практическая работа
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e	урок-обобщения по данной теме
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	подготовка сообщений, самоконтроль
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	сообщения, работа в группах
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	работа в парах
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	урок-обобщения по данной теме
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	подготовка сообщений
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	работа в группах
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c	самоконтроль
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c	сообщения, работа в группах
3	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c	работа в парах
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c	урок-обобщения по данной теме
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c	подготовка сообщений
6	Движения плоскости	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c	работа в парах
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c	«Математический калейдоскоп»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактически
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Точки, прямые, отрезки	1				
2	Провешивание прямой на местности	1				
3	Луч и угол	1				
4	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	1				
5	Измерение отрезков	1				
6	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1				
7	Измерение углов. Градусная мера угла	1				
8	Измерение углов на местности	1				
9	Смежные и вертикальные углы	1				
10	Перпендикулярные прямые	1				
11	Решение задач.	1				
12	Подготовка к контрольной работе.	1				
13	Контрольная работа по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы.»	1	1			
14	Анализ контрольной работы	1				
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1				
16	Первый признак равенства треугольников	1				
17	Решение задач на применение первого признака	1				

	равенства треугольников					
18	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1				
19	Свойства равнобедренного треугольника	1				
20	Решение задач о теме «Равнобедренный треугольник»	1				
21	Второй признак равенства треугольников	1				
22	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1				
23	Третий признак равенства треугольников	1				
24	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1				
25	Окружность	1				
26	Примеры задач на построение	1				
27	Решение задач на построение	1				
28	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1				
29	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1				
30	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1				
31	Контрольная работа по теме «Треугольники»	1	1			
32	Признаки параллельности прямых	1				
33	Признаки параллельности прямых	1				
34	Практические способы построения параллельных прямых	1				
35	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1				

36	Аксиомы параллельных прямых	1				
37	Параллельные прямые, их свойства	1				
38	Свойства параллельных прямых	1				
39	Решение задач по теме « Параллельные прямые»	1				
40	Решение задач по теме « Параллельные прямые»	1				
41	Решение задач по теме « Параллельные прямые»	1				
42	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	1				
43	Подготовка к контрольной работе	1				
44	Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»	1	1			
45	Сумма углов треугольника	1				
46	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1				
47	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1				
48	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1				
49	Неравенство треугольника	1				
50	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1				
51	Контрольная работа по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	1	1			
52	Прямоугольные треугольники и некоторые их	1				

	свойства					
53	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	1				
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				
55	Прямоугольный треугольник. Решение задач	1				
56	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1				
57	Построение треугольника по трем элементам	1				
58	Построение треугольника по трем элементам	1				
59	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	1				
60	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	1				
61	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	1				
62	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1				
63	Контрольная работа по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам.»	1	1			
64	Анализ контрольной работы	1				
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1				
66	Итоговая контрольная работа	1	1			
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1				

68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактически
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Признаки равенства треугольников.	1				
2	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1				
3	Многоугольники.	1				
4	Многоугольники.Решение задач.	1				
5	Параллелограмм.	1				
6	Признаки параллелограмма.	1				
7	Решение задач то теме «Параллелограмм».	1				
8	Трапеция.	1				
9	Теорема Фалеса.	1				
10	Задачи на построение.	1				
11	Прямоугольник.	1				
12	Ромб. Квадрат.	1	1			
13	Решение задач.	1				

14	Осевая и центральная симметрии.	1				
15	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				
16	Контрольная работа по теме: «Четырёхугольники»	1				
17	Работа над ошибками. Площадь многоугольника.	1				
18	Площадь многоугольника.	1				
19	Площадь параллелограмма.	1				
20	Площадь треугольника.	1				
21	Площадь треугольника.	1				
22	Площадь трапеции.	1				
23	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1				
24	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1				
25	Теорема Пифагора.	1				
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1				
27	Решение задач.	1	1			

28	Решение задач.	1				
29	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				
30	Контрольная работа по теме: «Площади»	1				
31	Работа над ошибками. Определение подобных треугольников.	1				
32	Отношение площадей подобных треугольников.	1				
33	Первый признак подобия треугольников.	1				
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1				
35	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1				
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1				
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1				
38	Средняя линия треугольника.	1				
39	Свойство медиан треугольника.	1				
40	Пропорциональные отрезки.	1				

41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	1			
42	Измерительные работы на местности.	1				
43	Задачи на построение методом подобия.	1				
44	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1				
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1				
46	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1				
47	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1				
48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				
49	Контрольная работа по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1				
50	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямой и окружности.	1				
51	Касательная к окружности.	1	1			

52	Касательная к окружности. Решение задач.	1				
53	Градусная мера дуги окружности.	1				
54	Теорема о вписанном угле	1				
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1				
56	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1				
57	Свойство биссектрисы угла	1				
58	Серединный перпендикуляр	1				
59	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1				
60	Вписанная окружность	1				
61	Свойство описанного четырехугольника	1				
62	Описанная окружность	1				
63	Свойство вписанного четырехугольника	1				
64	Решение задач по теме «Окружность».	1	1			
65	Контрольная работа по теме: «Окружность»	1				
66	Анализ контрольной работы	1				

67	Итоговая контрольная работа	1	1			
68	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактически
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение	1				
2	Повторение. Решение задач.	1				
3	Понятие вектора	1				
4	Откладывание вектора от данной точки	1				
5	Сумма двух векторов	1				
6	Сумма нескольких векторов	1				
7	Вычитание векторов	1				
8	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов»	1				
9	Умножение вектора на число	1				
10	Умножение вектора на число	1				
11	Применение векторов к решению задач	1				
12	Средняя линия трапеции	1				
13	Решение задач по теме « Векторы»	1				

14	<i>Контрольная работа по теме: «Векторы»</i>	1				
15	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1				
16	Координаты вектора.	1	1			
17	Простейшие задачи в координатах.	1				
18	Простейшие задачи в координатах.	1				
19	Решение задач методом координат.	1				
20	Уравнение окружности.	1				
21	Уравнение прямой.	1				
22	Уравнение прямой и окружности. Решение задач.	1				
23	Урок подготовки к контрольной работе.	1				
24	<i>Контрольная работа по теме: «Метод координат»</i>	1				
25	Синус, косинус и тангенс угла	1				
26	Синус, косинус и тангенс угла	1	1			
27	Синус, косинус и тангенс угла	1				
28	Теорема о площади треугольника	1				

29	Теорема синусов и косинусов	1				
30	Решение треугольников	1				
31	Решение треугольников.	1				
32	Измерительные работы.	1				
33	Обобщенный урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1				
34	Скалярное произведение векторов	1				
35	Скалярное произведение в координатах	1				
36	Применение скалярного произведения векторов при решении задач.	1				
37	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				
38	<i>Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»</i>	1	1			
39	Правильный многоугольник	1				
40	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник	1				
41	Формулы для вычисления площади правильного	1				

	многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности					
42	Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	1				
43	Длина окружности.	1				
44	Длина окружности. Решение задач	1				
45	Площадь круга и кругового сектора	1				
46	Площадь круга и кругового сектора. Решение задач	1				
47	Обобщение по теме «Длина окружности и площадь круга».	1	1			
48	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	1				
49	Подготовка к контрольной работе.	1				
50	Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга».	1				
51	Понятие движения.	1				
52	Свойства движений.	1				
53	Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрия»	1				

54	Параллельный перенос	1				
55	Поворот	1				
56	Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот»	1				
57	Решение задач по теме «Движения»	1				
58	Решение задач по теме «Движения»	1				
59	Подготовка к контрольной работе по теме «Движения»	1				
60	Контрольная работа по теме: «Движения»	1				
61	Повторение по теме «Четырехугольники».	1				
62	Повторение по теме «Окружность».	1	1			
63	Повторение по теме «Движение».	1				
64	Повторение по теме «Треугольники».	1				
65	Повторение по теме «Вектора».	1				
66	Итоговая контрольная работа	1	1			
67	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				
68	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы (на сайте издательства) Бурмистрова Т.А.

Наглядные пособия (таблицы, схемы, чертежи, модели геом. тел).

Геометрия. Тематические тесты. 8 класс/Т.М. Мищенко,

А.Д.Блинников.-М.: Просвещение, 2008.-128с.

Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева «Геометрия 7-9» / Н.Б. Мельникова. М.: Издательство Экзамен», 2009.-63 с.

Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А.

Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс Зив Б.Г., Мейлер В.М.

Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс Иченская М.А.

Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы Рыжик В.И.

Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс (на сайте издательства) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/17/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematik>