

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Родная литература
(русская)»

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии **ФГОС ООО** и реализуется **3 года в 7-9 классах**.

Рабочая программа разработана группой учителей русского языка и литературы и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по русскому языку.

Рабочая программа *учебного предмета* «Русский язык» является частью ООП **ООО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Брянской области
МБОУ «Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»
Дятьковского района Брянской области

**«Рассмотрено на МО и
рекомендовано к
утверждению»**

Руководитель ШМО
_____Абрамова Е.В.

Протокол № 1 от
«29» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор школы
Ромашков Д. В.

Приказ № 661 от
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родная литература (русская)»
для обучающихся 7-9 классов

г. Дятьково
2024-25уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

- Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской

литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурноисторическому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- 1) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- 2) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемнотематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- 1) «Россия — родина моя»;
- 2) «Русские традиции»;
- 3) «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемнотематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национальнокультурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального

сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- 1) воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- 2) формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историкокультурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурноязыковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- 3) осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- 4) развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- 1) приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- 2) осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- 3) выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национальноспецифических форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- 4) получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- 5) выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- 6) формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- 7) накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений для изучения предметной области «Родная литература (русская)» в 7-8 классах отводится 0,5 часов в неделю, в 9 классе – 0.25 часа в неделю. Данная программа будет реализована во втором полугодии в количестве 17 часов из расчета 1 час в неделю, в 9 классе – во втором полугодии.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО «РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ)»

7 КЛАСС (17 часов в год)

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (1 ч)

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (2 ч)

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

Резерв на вариативную часть программы – 1 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (2 ч)

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (1 ч)

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю.

В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (2 ч)

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» **Резерв**

на вариативную часть программы – 1 ч.

Итоговый урок – 1ч

Россия – родина моя» (6 часов)

«Преданья старины глубокой». *Гроза двенадцатого года.* Песня «Как не две тученьки не две грозных...». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент), стихотворение «Полководец». « Вы были дети и герои...» И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года», М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

Города земли русской.

Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге», Д.Самойлов «Над Невой», Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца».

Родные просторы

Степь раздольная. И.З.Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», русская народная песня «В степи», П.А.Вяземский «Степь», А.П.Чехов «Степь» (фрагмент).

«Русские традиции» (3 часа)

Праздники русского мира

Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт «Первый спас», Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес...», Б.А.Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е.И.Носов «Яблочный Спас».

Тепло родного дома

Родительский дом. А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа). В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Проверочная работа.

Русский характер – русская душа (7 часов)

Не до ордена, была бы Родина

Великая Отечественная война. Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..» Ю.М.Нагибин «Ваганов». Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Легкое бремя». А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством. Ю.В. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...» И.А.Бродский «Мой народ», С.А.Каргашин «Я русский! Спасибо,Господи!..»

Итоговый урок. (1 час)

8 КЛАСС (17 часов в год)

Раздел 1. Россия — Родина моя (2ч.)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской (2ч.)

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный.», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы (3ч.)

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга- река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге.» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др. **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира (3ч.)

Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон.», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов .» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (1ч.)

Родство души

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер - русская душа Не

до ордена — была бы Родина (1ч)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

(2ч.)

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (1ч.)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана (1ч.)

Язык поэзии

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третимучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

Итоговый урок (1ч.)

9 КЛАСС (8 часов в год)

Россия – родина моя» (6 часов)

«Преданья старины глубокой». *Гроза двенадцатого года.* Песня «Как не две тученьки не две грозныя...». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент), стихотворение «Полководец». « Вы были дети и герои...» И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года», М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

Города земли русской.

Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»,

О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге», Д.Самойлов «Над Невой», Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца».

Родные просторы

Степь раздольная. И.З.Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», русская народная песня «В степи», П.А.Вяземский «Степь», А.П.Чехов «Степь» (фрагмент).

«Русские традиции» (2 часа)

Праздники русского мира

Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт «Первый спас», Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес...», Б.А.Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е.И.Носов «Яблочный Спас».

Тепло родного дома

Родительский дом. А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа). В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Проверочная работа.

Русский характер – русская душа (2 часов)

Не до ордена, была бы Родина

Великая Отечественная война. Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..» Ю.М.Нагибин «Ваганов». Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Легкое бремя». А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством. Ю.В. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...» И.А.Бродский «Мой народ», С.А.Каргашин «Я русский! Спасибо, Господи!..»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Метапредметные результаты: *Регулятивные*

УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:*
- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в

план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; □ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра; □ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметные результаты:

7 класс

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для

развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели

чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Россия – родина моя	6			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1 www.uroki.net/doc_rus.htm http://school.iot.ru	День знаний Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
2	Русские традиции	4			http://www.uchportal.ru www.uroki.net/doc_rus.htm	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
3	Русский характер – русская душа	6			http://school.iot http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru	Лингвистический КВН
4	Итоговый урок	1	1		http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru http://uchitel.cubavision.com/index.asp	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Россия – родина моя Преданья старины глубокой	2			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21 www.uroki.net/docs/rus.htm http://school.iot.ru	День знаний Вовлечение учащихся конкурсную активность, олимпиады
2	Города земли русской	2			http://www.uchportal.ru www.uroki.net/docs/rus.htm	Вовлечение учащихся конкурсную активность, олимпиады
3	Родные просторы	3	1		http://school.iot http://www.wiki.vl	

					adimir.i-edu.ru	Лингвистический КВН
4	Русские традиции Праздники русского мира	3			http://www.wiki.vl adimir.i-edu.ru http://uchitel.cubavision.com/index.asp	Инсценировка
	Тепло родного дома	1			http://www.wiki.vl adimir.i-edu.ru http://uchitel.cubavision.com/index.asp	Представление презентаций
	Русский характер – русская душа Не до ордена – была бы Родина	1			http://www.wiki.vl adimir.i-edu.ru http://uchitel.cubavision.com/index.asp	Виртуальное путешествие
	Загадки русской души	2			http://www.wiki.vl adimir.i-edu.ru http://uchitel.cubavision.com/index.asp	Викторина

	О ваших ровесниках	1			http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru http://uchitel.cubavision.com/index.asp	Конкурс знатоков
	Лишь слову жизнь дана	1			http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru http://uchitel.cubavision.com/index.asp	Урок-концерт
	Итоговый урок	1	1		http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru http://uchitel.cubavision.com/index.asp	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Россия – родина моя	4			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21 www.uroki.net/doc_rus.htm http://school.iot.ru	День знаний Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
2	Русские традиции	2			http://www.uchportal.ru www.uroki.net/doc_rus.htm	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
3	Русский характер – русская душа	2			http://school.iot.ru http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru	Лингвистический КВН

Поурочное/календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактиче ски
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 +1 ч)					
1	Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1				
2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1				
3	Литературное краеведение. А.К. Толстой «Князь Серебряный». История создания романа. Эпоха Ивана Грозного в романе. Нравственные качества главного героя романа.	1				
4	Города земли русской. Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	1				
5	Родные просторы. Русское поле И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле».	1				
6	Родные просторы. Русское поле Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	1				
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)					
7	Праздники русского мира. Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1				
8	Пасха Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	1				
9	Тепло родного дома. Русские мастера С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).	1				
10	Тепло родного дома. В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	1				

	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5+1 ч)					
11	Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1				
12	Загадки русской души. Долюшка женская Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1				
13	О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	1				
14	О ваших ровесниках Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1				
15	О ваших ровесниках. А.Алексин «Мой брат играет на кларнете». Мир детей и взрослых.	1				
16	Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1				
17	Итоговый урок. Защита учебных проектов по итогам изученного курса.	1	1			

Поурочное/календарно-тематическое планирование 8 класс

№ 1п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактически
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	Преданья старины глубокой. (2 часа.)					
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1				
2	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1				
	Города земли русской (2 час.)					
3	По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1				

4	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1				
	Родные просторы. (3 часа)					
5	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волгаматушка!..» (русская народная песня).	1				
	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)					
6	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1				
7	Миклай (Николай Иванович) Казаков. «У Нижегородского кремля»	1				
	Праздники русского мира. (3 часа)					
8	Троица. И. А. Бунин. «Троица»	1				
9	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1				
10	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1				
	Тепло родного дома. (1 час.)					
11	Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1				
	Не до ордена – была бы Родина. (1 часа.)					
12	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1				
	Загадки русской души. (2 часа.)					
13	Сеятель твой и хранитель. И.С.Тургенев. «Сфинкс».	1				
14	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1				
	О ваших ровесниках. (1 часа.)					
15	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1				
	Лишь слову жизнь дана. (1 час.)	1				
16	Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1				
17	Защита проектов	1	1			

Поурочное/календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактиче ски
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	«Преданья старины глубокой». <i>Гроза двенадцатого года.</i> Песня «Как не две тученьки не две грозных...». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов».	1				
2	А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент), стихотворение «Полководец». И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года».	1				
3	Города земли русской. Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге», Д.Самойлов «Над Невой», Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца».	1				
4	Родные просторы <i>Степь раздольная.</i> И.З.Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», русская народная песня «В степи», П.А.Вяземский «Степь», А.П.Чехов «Степь» (фрагмент). Праздники русского мира <i>Августовские Спасы.</i> К.Д. Бальмонт «Первый спас», Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес...», Б.А.Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е.И.Носов «Яблочный Спас».	1				
5	Тепло родного дома <i>Родительский дом.</i> А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа). П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1				
6	Не до ордена, была бы Родина <i>Великая Отечественная война.</i> Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..». Ю.М.Нагибин «Ваганов» Е.И. Носов «Переправа».	1				
7	Загадки русской души <i>Судьбы русских эмигрантов.</i> Б.К.Зайцев «Легкое бремя». А.Т. Аверченко «Русское искусство».	1				

8	<p>О ваших ровесниках.</p> <p><i>Прощание с детством.</i> Ю.В. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент)</p> <p>Лишь слову жизнь дана</p> <p>«<i>Припадаю к великой реке...</i>» И.А.Бродский «Мой народ», С.А.Каргашин «Я - русский! Спасибо,Господи!..»</p>	1				
---	--	---	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Александрова и др)., М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Родная русская литература. 7 класс. Методическое пособие (Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.<http://school-collection.edu.ru>

2.<http://gramota.ru>

3.<http://www.1september.ru>

4.<http://www.ruscorpora.ru>

5.<http://azbyka.r>

8 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИК

Родная русская литература. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Александрова и др)., М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Родная русская литература. 8 класс. Методическое пособие (Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.<http://school-collection.edu.ru>

2.<http://gramota.ru>

3.<http://www.1september.ru>

4.<http://www.ruscorpora.ru>

5.<http://azbyka.ru>

9 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Александрова и др.), М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Родная русская литература. 9 класс. Методическое пособие (Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.<http://school-collection.edu.ru>

2.<http://gramota.ru>

3.<http://www.1september.ru>

4.<http://www.ruscorpora.ru>

5.<http://azbyka.ru>